



LE SOUTIEN AU PARCOURS EN TERMINALE PROFESSIONNELLE

SÉANCE COMMUNE À **TOUS LES ÉLÈVES**

SE FORMER ET OBTENIR UNE QUALIFICATION À CHAQUE ÉTAPE DE SA CARRIÈRE

■ ENJEUX

Dans un monde où les métiers évoluent rapidement, où les technologies se transforment et où les attentes des entreprises changent, se former régulièrement devient indispensable. La formation continue (appelée également formation tout au long de la vie) permet ainsi :

- d'actualiser ses compétences : les savoirs d'aujourd'hui peuvent devenir obsolètes demain ;
- de saisir de nouvelles opportunités en acquérant de nouvelles compétences : une formation peut ouvrir la porte à un nouveau poste, une évolution dans la même entreprise ou à un secteur différent ;
- de se reconverter : changer de métier devient plus accessible grâce à des dispositifs adaptés ;
- de sécuriser son parcours professionnel : rester employable, même en cas de crise ou de licenciement ;
- de suivre les mutations du travail.

■ OBJECTIFS

- Sensibiliser à la formation continue : se former n'est pas limité à la période scolaire initiale, mais s'étend toute la vie, que ce soit par des diplômes, des certifications ou la validation des acquis de l'expérience (VAE).
- Présenter les dispositifs et parcours possibles en informant les élèves sur les différents types de formation (formation initiale sous statut scolaire ou apprentis, formation professionnelle continue, VAE, formations certifiantes), sur le



financement de la formation professionnelle, les diplômes accessibles à chaque étape, ainsi que les passerelles entre les formations et les évolutions possibles depuis un premier diplôme vers un niveau supérieur.

■ DURÉE

Une séance d'1 h 30.

■ PÉRIODE DE L'ANNÉE

Seconde période de l'année scolaire.

■ PROPOSITION D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Les activités proposées dans cette fiche constituent des pistes de travail destinées à accompagner les élèves dans la construction de leur parcours. Elles sont indicatives et non prescriptives : chaque équipe est libre de les mobiliser, de les adapter ou de les enrichir selon les objectifs poursuivis, les ressources disponibles et le contexte local.

Les activités proposées pendant ces séances doivent être complémentaires à celles proposées par les enseignants d'économie-gestion et d'économie-droit. En effet, le programme, suivi par une majorité des élèves de baccalauréat professionnel, permet de développer leurs capacités à repérer les enjeux de la formation tout au long de la vie pour l'individu et l'entreprise et à identifier les possibilités de modalités de formation. Les modules correspondants dans ces programmes sont :

- dans le programme d'économie-droit, le module 5 « Le travail : quelles mutations ? Pourquoi se former tout au long de la vie » ;
- dans le programme d'économie-gestion, le module 4 « Les mutations de la relation de travail. Pourquoi entrer dans une logique de formation tout au long de la vie ».

Les activités peuvent permettre une individualisation du parcours de l'élève et d'aller plus loin sur un champ précis de formation tout au long de la vie, selon le projet du jeune.

Exemple de séance

Cette activité permet aux élèves de découvrir les dispositifs de formation continue et de comprendre qu'ils peuvent faire évoluer leur parcours professionnel après le baccalauréat professionnel. Elle développe leur autonomie et leur projection dans l'avenir.

Activités proposées pour une séance d'1 h 30 qui permet de découvrir les différents dispositifs, de comprendre les démarches, les financements possibles, les formations visées autour d'études de cas.



■ PROPOSITION DE RESSOURCES

Les ressources présentées ci-dessous sont proposées à titre informatif. Elles visent à offrir des repères, des outils et des supports variés pour accompagner les élèves dans la construction de leur parcours. Chaque équipe est libre de les mobiliser ou de les adapter selon ses besoins, dans le respect de la liberté pédagogique et du cadre éducatif de l'établissement.

SPOC présentant la formation professionnelle tout au long de la vie

Vidéo de présentation de la Formation professionnelle tout au long de la vie :

- la formation professionnelle tout au long de la vie ;
- les dispositifs ;
- les acteurs.

Vidéo de présentation de 7 min 43 très bien faite et illustrée

[Vidéo SPOC](#)

Comprendre la formation professionnelle et l'apprentissage

Organisation de la formation professionnelle

Documentation très complète et dense de « France compétences » qui explique l'écosystème de la formation professionnelle

[Comprendre la formation professionnelle et l'apprentissage](#)

[Transition pro partenaire d'avenir](#)

[Contrat d'apprentissage sur le site service public](#)

Faire un point sur sa carrière

« Mon conseil en évolution professionnelle (CEP) » Point d'entrée quelle que soit sa situation (jeunes de moins de 26 ans, salariés, demandeur d'emploi, cadre en activité...).

Site très complet présentant le CEP

[Mon conseil en évolution professionnelle](#)



La validation des acquis de l'expérience

Présentation du principe de la validation des acquis de l'expérience (VAE) et du réseau académique des dispositifs académiques de validation des acquis (DAVA).

La VAE permet à toute personne, indépendamment de son âge, de son statut ou de son niveau de formation, de faire reconnaître les compétences acquises au cours de son parcours professionnel ou personnel. La VAE est une voie d'accès à la certification au même titre que la formation initiale scolaire/universitaire, l'apprentissage ou la formation professionnelle continue.

[La VAE sur le site travail-emploi.gouv.fr](#)

[VAE.gouv.fr](#)

[VAE.gouv.fr Qui sommes-nous ?](#)

[Des témoignages sur le site vae.education.gouv.fr](#)

« Mon compte formation »

Site qui permet de :

- consulter ses droits ;
- rechercher une formation ;
- suivre sa formation ;

Le compte personnel de formation (CPF) permet d'acquérir des droits à la formation mobilisables tout au long de sa vie professionnelle. Il a une vocation universelle et s'adresse à tous les actifs. Le compte personnel de formation est un compte individuel et rechargeable en euros, utilisable tout au long de la vie active, pour suivre une formation.

[Mon compte formation](#)

[Tutoriels vidéos](#)

Le contrat de professionnalisation

Présentation du contrat de professionnalisation.

Le contrat de professionnalisation est un **contrat de travail** conclu entre un employeur et un salarié. Son objectif est l'**insertion** ou le **retour à l'emploi des jeunes (16 à 25 ans) et des adultes (demandeur d'emploi)**.

[Le contrat de professionnalisation](#)



Le bilan de compétences

Analyse des compétences professionnelles et personnelles en appui d'un projet d'évolution.

Le bilan de compétences permet d'analyser ses compétences professionnelles et personnelles, ses aptitudes et ses motivations en appui d'un projet d'évolution professionnelle et, le cas échéant, de formation. Il sert à faire le point sur votre situation professionnelle.

[Le bilan de compétences](#)

Les formations en e-learning/en distanciel

Se former en ligne, modalité d'enseignement à distance.

Acquérir et développer ses compétences en formation à distance est possible. Certaines formations peuvent être financées et rémunérées pour préparer un diplôme, un titre professionnel ou une certification.

[Se former en ligne](#)

[Le Cned](#)

■ PROPOSITIONS D'INTERVENTIONS

Les intervenants extérieurs présentés ci-dessous sont proposés à titre informatif. Ils peuvent constituer des partenaires pour enrichir les actions menées auprès des élèves, dans une démarche de co-construction avec les équipes pédagogiques. Chaque équipe reste libre d'envisager leur mobilisation ou d'adapter les modalités d'intervention selon ses besoins, dans le respect de la liberté pédagogique et du cadre éducatif de l'établissement.

Conseiller en formation continue/professionnelle (CFC/CFP)

Structure : rectorat, Greta

Témoignages, projections

[Témoignages](#)

Conseiller en évolution professionnelle

Témoignages, projections

[Contact à prendre](#)



Conseiller VAE

Structure : DAVA

Explicitation de la démarche de VAE.

[VAE](#)

